

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

«Английский язык для младших школьников Fly High 1»

Уровень Вводный

Сроки реализации программы: сентябрь 2026г. – май 2027г.

Продолжительность курса 72 академических часов
Возраст обучающихся: 8— 9 лет

Ульяновск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Методы контроля знаний и умений (формы аттестации)

2.4 Характеристика методов обучения

2.5 Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для младших школьников Fly High 1» предназначена для дополнительного обучения английскому языку младших школьников в возрасте 8 – 9 лет.

Направленность программы – **социально-педагогическая.**

Уровень программы – **вводный.**

Нормативно-правовое обеспечение программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 ;
- СанПин2.4.3172-14«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Локальные акты ИП Служенко Д.С.;

Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Актуальность и новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку на основе УМК «Fly High 2» является актуальной и полностью соответствует современным целям иноязычного образования в начальной школе в рамках ФГОС НОО по следующим причинам:

1. Формирование универсальных учебных действий (УУД): Программа ориентирована не только на предметные результаты (лексика, грамматика), но и на развитие метапредметных навыков:

- Регулятивные УУД: Четкая структура каждого урока («урок-история», «урок-песня», «урок-игра») учит детей целеполаганию, планированию и самоконтролю.
- Познавательные УУД: Задания на сравнение, анализ, поиск информации в тексте и иллюстрациях развивают логическое мышление.
- Коммуникативные УУД: Курс насыщен заданиями на работу в парах и малых группах (диалоги, интервью, проекты), что формирует умение слушать собеседника, договариваться и сотрудничать.
- Личностные УУД: Темы учебника способствуют воспитанию морально-нравственных качеств и эмоционального интеллекта.

2. Реализация системно-деятельностного подхода: Программа построена так, что ученик является активным деятелем на уроке, а не пассивным слушателем. Он постоянно вовлечен в игры, проекты, творческие

задания, что обеспечивает личностное развитие и прочное усвоение материала.

3. Развитие функциональной языковой грамотности: Акцент делается на практическое использование языка в реальных ситуациях общения. Это готовит учащихся к применению знаний в жизни.

4. Мотивация и положительный настрой: УМК создает ситуацию успеха для каждого ребенка.

Новизна данной программы заключается в ее уникальной методологической основе, предложенной авторами курса «Fly High», и ее адаптации к современным образовательным трендам и цифровой среде:

1. Сюжетно-ролевая организация материала: В отличие от многих традиционных курсов, где лексика и грамматика подаются изолированно, «Fly High 2» построен на историях-комиксах в каждом разделе. Язык усваивается целостно, в содержательном контексте. Дети следуют за приключениями персонажей, что создает естественную мотивацию узнать, что будет дальше. История моделирует реальные коммуникативные ситуации.

2. Целенаправленное развитие социокультурной компетенции

3. Комплексный подход к оценке достижений: Программа предлагает не только традиционные тесты, но и формирующее оценивание (регулярные проверочные задания в конце каждого урока Quiz Time), самооценку и рефлекссию (раздел «I can...» в конце каждого модуля позволяет ребенку самостоятельно оценить, что он уже уметь делать, что формирует ответственность за результаты обучения).

4. Межпредметные связи: В программу заложены темы и задания, которые интегрируют английский язык с другими предметами начальной школы.

Дополнительность

Дополнительность данной программы, по отношению к программе основного, школьного обучения, заключается, в том, что она использует игровой подход и живое общение для изучения тем, не входящих в школьную программу. Это позволяет учащимся значительно расширить свой словарный запас и развить коммуникативные навыки.

Характеристика обучаемых

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для младших школьников Fly High 1» предназначена для младшего школьного возраста 8 - 9 лет.

Психолого-педагогические особенности детей 8-9 лет.

Возраст 8-9 лет - это период стабильного развития и закрепления учебной деятельности. Ведущая деятельность — учебная, но игровая еще сохраняет свою мотивационную силу. Происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

1. Восприятие. Восприятие становится более произвольным и управляемым. Дети уже могут целенаправленно рассматривать объект, следуя инструкции учителя. Однако оно еще требует внешней организации. Повышается наблюдательность, учащиеся замечают больше деталей, могут сравнивать и находить сходства и различия между объектами. Восприятие становится более аналитическим, ребенок не просто видит картинку целиком, но и может мысленно дробить ее на части, анализировать. Сохраняется зависимость от наглядности, без опоры на изображение, реальный предмет или действие восприятие абстрактных понятий все еще затруднено.

2. Внимание. Интенсивно развивается произвольное внимание, дети учатся концентрироваться на задании, даже если оно не очень интересное, по инструкции взрослого. Увеличивается объем, устойчивость и концентрация. Время продуктивной концентрации на одном виде

деятельности увеличивается до 20-25 минут. Это позволяет усложнять задания. Развивается способность к переключению и распределению внимания. Ученик может, хотя и с трудом, слушать учителя и делать записи в тетради, следить за правилом и одновременно применять его.

3. Память. Память становится более произвольной. Дети начинают использовать простейшие мнемические приемы: сознательное повторение, проговаривание, группировку материала по смыслу или темам. Развивается смысловая память, дети начинают искать логические связи, чтобы запомнить. Преобладает наглядно-образная память, но активно развивается словесно-логическая. Они хорошо запоминают как картинки, так и слова, особенно если они связаны между собой.

4. Мышление. Это ключевой период перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Дети начинают оперировать не только конкретными образами, но и понятиями, устанавливать причинно-следственные связи и делать простые выводы. Мышление становится более гибким и обратимым. Ребенок может мысленно проследить цепочку действий и вернуться к ее началу. Снижается эгоцентризм, дети начинают понимать точку зрения другого человека, что делает возможным настоящую диалогическую речь и ролевые игры на уроке.

5. Речь. Активный словарный запас родного языка значительно вырос. Это позволяет проводить более осознанные параллели и находить аналогии. Развивается контекстная речь, ребенок может строить высказывания не только о том, что видит прямо перед собой, но и на отвлеченные темы. Формируется способность к монологической речи, от коротких фраз ученик переходит к построению небольших связных высказываний (3-5 предложений) на знакомую тему.

Объем программы. Данная рабочая программа рассчитана на 72 занятия (при продолжительности занятий 45 минут).

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах с постоянным составом обучающихся. Количество обучаемых в одной группе – не более 10 человек. Занятия проводятся в игровой форме с постоянной сменой деятельности в рамках одного урока.

Рекомендованный режим занятий: два урока в неделю продолжительностью 45 минут.

Учебный материал программы. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс Fly High 2, разработанный Д.Перрет и Ш.Ковил, издательство Пирсон. В качестве дополнительного материала в реализации рабочей программы используются материалы других учебно-методических комплексов, видео и аудиокурсы, пособия по грамматике и лексике, соответствующие данному языковому уровню и отвечающие целям и задачам Образовательной программы.

В качестве итогового контроля знаний после освоения всей рабочей программы проводится итоговый письменный тест по материалам УМК, разработанный Служенко Д.С. После освоения данной ДООП и успешного выполнения итогового письменного теста обучающийся получает Сертификат установленного образца с указанием полного наименования программы, продолжительности и сроков обучения, результатов итогового контроля знаний.

Цель программы: овладение умением общаться на простом уровне с помощью коротких фраз и предложений.

Задачи:

Образовательные:

- формирование устойчивых знаний о базовых структурах английского языка;
- закрепление навыка чтения и произношения английских букв и звуков;

- закрепление навыков слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов, песен и речевок;
- освоение письменного английского языка.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение и восприятие;
- развивать умение ставить цель задания по инструкции учителя, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль, оценивать результат своей работы;
- развивать умение анализировать, синтезировать, классифицировать, работать с информацией;
- формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, работать в паре и малой группе;
- развивать языковую догадку и умение пользоваться контекстом, иллюстрациями и известными элементами слова для понимания общего смысла.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и положительную мотивацию к изучению английского языка и культуре других стран;
- формировать толерантное отношение и уважение к традициям и образу жизни людей из других стран, способствовать воспитанию межкультурной понимания;
- воспитывать морально-нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение дружить и сотрудничать;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, умение соблюдать правила игры и учебного процесса.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- комплексной реализации целей: образовательная, развивающая, воспитывающая;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип наглядности;
- принцип активности и деятельностного подхода;
- принцип игровой деятельности;
- принцип социокультурной направленности.

Результаты обучения. После выполнения рабочей программы курса обучения обучающиеся смогут:

- общаться на простом уровне, рассказав о себе;
- спросить интересующую информацию у других в пределах изученных тем с помощью коротких фраз и предложений;
- писать короткие и простые предложения;
- заполнять простые формы с личной информацией;
- узнавать слова и простые фразы в рамках изученного материала, если люди говорят медленно и внятно.

После выполнения рабочей программы курса обучения обучающиеся должны демонстрировать следующие языковые компетенции:

ДИАПАЗОН	Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций.
ТОЧНОСТЬ	Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.
БЕГЛОСТЬ	Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе.
СВЯЗНОСТЬ	Может соединять слова и группы слов с помощью

	таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «но».
--	--

1.2.Содержание программы

Программа подразумевает освоение определенного набора слов и выражений по основным темам, с целью постепенного развития продуктивных языковых навыков. Темы выбраны с учетом потребностей и интересов современных детей. УМК Fly High 2 включает в себя 1 вводный раздел и 14 учебных разделов:

1. Это школа!
2. Произнеси «Осьминог»
3. Машины и мячи
4. Это робот!
5. Она прекрасна!
6. Он твой дедушка?
7. Мы ковбои!
8. Мы пираты?
9. Это его воздушный змей
10. Это наши игрушки
11. У меня есть питомец
12. У нас есть все насекомые?
13. Город
14. Где Четтер?

В процессе обучения используются новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных особенностей детей.

Программа курса «Английский язык для младших школьников Fly High 1» базируется на учебно-методическом комплексе Fly High 2, разработанном Д.Перрет и Ш.Ковил и изданном издательством Пирсон .

УМК *Fly High 2* построен на комплексном подходе, который интегрирует развитие языковых навыков с развитием личности ребенка и его социально-эмоционального интеллекта. Его главная цель — формирование коммуникативной компетенции в безопасной, поддерживающей и мотивирующей среде.

Основными принципами данного УМК являются:

- принцип коммуникативной направленности
- сюжетно-игровой принцип
- принцип системного повторения и закрепления
- принцип наглядности
- принцип социокультурной направленности
- принцип дифференциации и учета индивидуальных особенностей

Компоненты учебно-методического комплекса Fly High 2:

- Pupil's Book - учебник
- Activity Book - рабочая тетрадь
- Teacher's Book - книга для учителя
- Fun Grammar – пособие по грамматике
- Pupil's CD-ROM – диск с игровыми заданиями для учащихся
- Audio CDs — аудиоматериалы
- Flashcards - наглядный материал к учебнику

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел вводный				
1	Урок 1. Добро пожаловать в наш зоопарк!	1	0,5	0,5	Наблюдение

2	Урок 2. Алфавит. Буквы А, В, С, D.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Урок 3. Алфавит. Буквы Е, F, G, H.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Дополнительное занятие на повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Опрос
5	Урок 4. Алфавит. Буквы I, J, K, L.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	Урок 5. Алфавит. Буквы M, N, O, P.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Дополнительное занятие на повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Опрос
8	Урок 6. Алфавит. Буквы Q, R, S, T.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Урок 7. Алфавит. Буквы U, V, W.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	Урок 8. Алфавит. Буквы X, Y, Z.	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Дополнительное занятие на повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Опрос
12	Урок 9. Цвета.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Урок 10. Цвета.	1	0,5	0,5	Словарный диктант
14	Урок 11. Цифры от 1 до 10.	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	Урок 12. Цифры от 1 до 10.	1	0,5	0,5	Словарный диктант
16	Дополнительное занятие на повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Опрос
17	Праздник Halloween	1	0,5	0,5	Наблюдение

	Раздел 1				
18	Урок 1. Это школа!	1	0,5	0,5	Наблюдение
19	Урок 2. Школьные предметы	1	0,5	0,5	Словарный диктант
	Раздел 2				
20	Урок 1. Произнеси осьминог	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	Урок 2. Слова классного обихода	1	0,5	0,5	Словарный диктант
	Раздел 3				
22	Урок 1. Машины и мячи!	1	0,5	0,5	Наблюдение
23	Урок 2. Игрушки	1	0,5	0,5	Словарный диктант
	Раздел 4				
24	Урок 1. Это робот!	1	0,5	0,5	Наблюдение
25	Урок 2. Указательные местоимения This is..., That is...	1	0,5	0,5	Опрос
26	Праздник Thanksgiving Day	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Рассказ Сэлли «Лягушки!»	1	0,5	0,5	Наблюдение
28	Дополнительное занятие на повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Опрос
29	The Fly High Review 1.	1	0,5	0,5	Опрос

30	Повторение пройденного материала и проверочный тест по разделам 1-4	1		1	Письменный тест
31	Урок- анализ теста	1	0,5	0,5	Наблюдение
32	Видеоурок	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Раздел 5				
33	Урок 1. Она прекрасна!	1	0,5	0,5	Наблюдение
34	Урок 2. Глагол to be (am, are, is). Краткие формы	1	0,5	0,5	Опрос
	Раздел 6				
35	Урок 1. Он твой дедушка?	1	0,5	0,5	Наблюдение
36	Урок 2. Глагол to be (am, are, is). Общие вопросы и краткие ответы.	1	0,5	0,5	Словарный диктант
37	Праздник Christmas Day	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Раздел 7				
38	Урок 1. Мы – ковбои.	1	0,5	0,5	Наблюдение
39	Урок 2. Глагол to be (are). Краткая форма.	1	0,5	0,5	Словарный диктант
	Раздел 8				
40	Урок 1. Мы - пираты?	1	0,5	0,5	Наблюдение
41	Урок 2. Глагол to be (are). Общие вопросы и краткие ответы.	1	0,5	0,5	Опрос

42	.Рассказ Сэлли «Серая утка».	1	0,5	0,5	Наблюдение
43	Дополнительное занятие на повторение пройденного материала.	1	0,5	0,5	Опрос
44	The Fly High Review 2.	1	0,5	0,5	Опрос
45	Повторение пройденного материала и проверочный тест по разделам 5-8.	1		1	Письменный тест
46	Fun time 1.	1	0,5	0,5	Наблюдение
47	Review 2	1	0,5	0,5	Опрос
48	Контрольный срез	1		1	Письменный тест
49	Видеоурок	1	0,5	0,5	Наблюдение
	Раздел 9				
50	Урок 1. Это его воздушный змей.	1	0,5	0,5	Наблюдение
51	Урок 2. Притяжательные местоимения my, your, his, her, its.	1	0,5	0,5	Словарный диктант
	Раздел 10				
52	Урок 1. Они – наши игрушки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
53	Урок 2. Притяжательные местоимения your, our, their.	1	0,5	0,5	Опрос
	Раздел 11				
54	Урок 1. У меня есть питомец.	1	0,5	0,5	Наблюдение

55	Урок 2. Части тела	1	0,5	0,5	Словарный диктант
56	Урок 3. Глагол have got. Утвердительные и краткие формы.	1	0,5	0,5	Опрос
	Раздел 12				
57	Урок 1. У нас есть все насекомые?	1	0,5	0,5	Наблюдение
58	Урок 2. Глагол have got. Общие вопросы и краткие ответы.	1	0,5	0,5	Опрос
59	Праздник Easter	1	0,5	0,5	Наблюдение
60	Комикс «Цирковой мальчик».	1	0,5	0,5	Наблюдение
61	Промежуточный тест (Quiz 3).	1		1	Письменный тест
62	Дополнительное занятие на повторение пройденного материала	1	0,5	0,5	Опрос
63	The Fly High Review 3.	1	0,5	0,5	Опрос
64	Повторение изученного материала и проверочный тест по разделам 9-12	1		1	Письменный тест
	Раздел 13				
65	Урок 1. Город	1	0,5	0,5	Наблюдение
66	Урок 2. Места в городе.	1	0,5	0,5	Словарный диктант
67	Урок 3. Оборот there is..., there are...	1	0,5	0,5	Опрос
	Раздел 14				

68	Урок 1. Где Четтер?	1	0,5	0,5	Наблюдение
69	Урок 2. Where is ...?, Where are...? Предлоги места.	1	0,5	0,5	Опрос
70	Дополнительные занятие на подготовку к итоговому тесту	1	0,5	0,5	Опрос
71	Дополнительные занятие на подготовку к итоговому тесту	1	0,5	0,5	Опрос
72	Итоговый тест	1		1	Письменный тест
	Итого	72			

Содержание учебного плана

Вводный раздел

Теория: Лексика: Названия животных. Алфавит. Цвета. Цифры от 1 до 10.

Грамматика: Знакомство

Практика: Знакомство с персонажами.

Чтение: Чтение букв и слов.

Говорение: Приветствие. Представление себя. Прощание

Аудирование: Песня “Добро пожаловать в наш зоопарк!”

Прослушивание букв, звуков и слов.

Письмо: Написание букв и слов. Написание названий цветов. Написание цифр

Раздел 1

Теория: Лексика: Школьные предметы.

Грамматика: What’s this? It’s a/an ...

Практика: Чтение: Комикс “Это школа!”.

Говорение: Произношение новых слов.

Аудирование: Прослушивание комикса “Это школа!”. Упражнения для аудирования. Песня “Что это?”

Письмо: Написание новых слов

Раздел 2

Теория: Лексика: Слова классного обихода

Грамматика: Артикли a/an, the.

Практика: Чтение: Комикс

Говорение: Произношение новых слов. Проговаривание слов по буквам.

Аудирование: Прослушивание комикса “Произнеси осьминог”.

Письмо: Написание новых слов.

Раздел 3

Теория: Лексика: Игрушки

Грамматика: What are they? Образование множественного числа имен существительных.

Практика: Чтение: Комикс

Говорение: Произношение новых слов.

Аудирование: Прослушивание комикса “Машины и мячи!” Песня “Машины и куклы ”

Письмо: Написание новых слов

Раздел 4

Теория: Лексика: Подарки

Грамматика: Указательные местоимения This is..., That is...

Практика: Чтение: Комикс

Говорение: Произношение новых слов

Аудирование: Прослушивание комикса “Это робот!”

Письмо: Написание новых слов

Раздел 5

Теория: Лексика: Семья

Грамматика: Глагол to be (am, are, is)

Практика: Чтение: Комикс, песня

Говорение: Произношение новых слов.

Аудирование: Прослушивание комикса “Она прекрасна!”. Упражнения для аудирования. Песня “Моя семья”.

Письмо: Написание новых слов

Раздел 6

Теория: Лексика: Семья

Грамматика: Глагол to be (am, are, is). Общие вопросы и краткие ответы.

Практика: Чтение: Комикс

Говорение: Произношение новых слов. Игра на угадывание в вопросно-ответной форме

Аудирование: Прослушивание комикса “Он твой дедушка?”

Письмо: Написание новых слов. Краткий рассказ о себе

Раздел 7

Теория: Лексика: Маскарадные костюмы

Грамматика: Глагол to be (are). Краткая форма.

Практика: Аудирование: Прослушивание комикса “Мы – ковбои”. Песня “Мы счастливы сегодня”.

Говорение: Произношение новых слов.

Чтение: Комикс, песня

Письмо: Написание новых слов. Грамматические упражнения в учебнике

Раздел 8

Теория: Лексика: Маскарадные костюмы

Грамматика: Глагол to be (are). Общие вопросы и краткие ответы

Практика: Аудирование: Прослушивание комикса “Мы - пираты?”

Говорение: Произношение новых слов. Игра на угадывание в вопросно-ответной форме.

Чтение: Комикс

Письмо: Написание новых слов. Грамматические упражнения в учебнике

Раздел 9

Теория: Лексика: Игрушки

Грамматика: Притяжательные местоимения *my, your, his, her, its*.

Практика: Аудирование: Прослушивание комикса “Это его воздушный змей”. Песня “Какой ужасный беспорядок!”

Говорение: Произношение новых слов

Чтение: Комикс, песня

Письмо: Написание новых слов. Грамматические упражнения в учебнике.

Раздел 10

Теория: Лексика: Игрушки

Грамматика: Притяжательные местоимения *your, our, their*.

Практика: Аудирование: Прослушивание комикса “Они – наши игрушки”.

Говорение: Произношение новых слов

Чтение: Комикс

Письмо: Написание новых слов. Краткое описание своих игрушек.

Раздел 11

Теория: Лексика: Части тела

Грамматика: Глагол *have got*. Утвердительные и краткие формы

Практика: Аудирование: Прослушивание комикса “У меня есть питомец”. Песня “У нас есть руки и ноги”.

Говорение: Произношение новых слов

Чтение: Комикс, песня

Письмо: Написание новых слов. Грамматические упражнения в учебнике.

Раздел 12

Теория: Лексика: Части тела

Грамматика: Глагол have got. Общие вопросы и краткие ответы.

Практика: Аудирование: Прослушивание комикса “У нас есть все насекомые?”.

Говорение: Произношение новых слов. Игра на угадывание слов в вопросно-ответной форме.

Чтение: Комикс

Письмо: Написание новых слов. Грамматические упражнения в учебнике.

Раздел 13

Теория: Лексика: Места в городе.

Грамматика:оборот there is..., there are...

Практика: Аудирование: Прослушивание комикса “Город”. Песня “Животные в зоопарке”.

Говорение: Произношение новых слов.

Чтение: Комикс, песня

Письмо: Написание новых слов. Грамматические упражнения в учебнике.

Раздел 14

Теория: Лексика: На детской площадке

Грамматика: Where is ...?, Where are...? Предлоги места.

Практика: Аудирование: Прослушивание комикса “Где Четтер?”

Говорение: Произношение новых слов.

Чтение: Комикс

Письмо: Написание новых слов. Грамматические упражнения в учебнике.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график программы «Английский язык для младших школьников Fly High 1» на 2026-2027 учебный год

Год обучения: 2026 - 2027

Количество учебных недель – 38

Количество учебных дней – 72

Продолжительность каникул: зимние – с 31.12.2026 по 10.01.2027

№ п/п	Дата по плану
Раздел Вводный	
1	02.09.2026
2	04.09. 2026
3	09.09. 2026
4	11.09. 2026
5	16.09. 2026
6	18.09. 2026
7	23.09. 2026
8	25.09. 2026
9	30.09. 2026
10	02.10. 2026
11	07.10. 2026
12	09.10. 2026
13	14.10. 2026
14	16.10. 2026
15	21.10. 2026
16	23.10. 2026
17	28.10. 2026
Раздел 1	
18	30.10. 2026
19	04.11. 2026
Раздел 2	
20	06.11. 2026
21	11.11. 2026
Раздел 3	
22	13.11. 2026

23	18.11. 2026
Раздел 4	
24	20.11. 2026
25	25.11. 2026
26	27.11. 2026
27	02.12. 2026
28	04.12. 2026
29	09.12. 2026
30	11.12. 2026
31	16.12. 2026
32	18.12. 2026
Раздел 5	
33	23.12. 2026
34	25.12. 2026
Раздел 6	
35	30.12. 2026
36	13.01.2027
37	15.01. 2027
Раздел 7	
38	20.01. 2027
39	22.01. 2027
Раздел 8	
40	27.01. 2027
41	29.01. 2027
42	03.02. 2027
43	05.02. 2027
44	10.02. 2027
45	12.02. 2027
46	17.02. 2027
47	19.02. 2027
48	24.02. 2027
49	26.02. 2027
Раздел 9	
50	03.03. 2027

51	05.03. 2027
Раздел 10	
52	10.03. 2027
53	12.03. 2027
Раздел 11	
54	17.03. 2027
55	19.03. 2027
56	24.03. 2027
Раздел 12	
57	26.03. 2027
58	31.03. 2027
59	02.04. 2027
60	07.04. 2027
61	09.04. 2027
62	14.04. 2027
63	16.04. 2027
64	21.04. 2027
Раздел 13	
65	23.04. 2027
66	28.04. 2027
67	30.04. 2027
Раздел 14	
68	05.05. 2027
69	07.05. 2027
70	12.05. 2027
71	14.05. 2027
72	19.05. 2027

2.2. Условия реализации программы

Общие требования к обстановке в кабинете

Оформление кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями. Чистота,

освещенность, проветриваемость помещения кабинета в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей— СанПиН 2.4.4.3172-14.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся на 10 человек;
- ноутбук;
- магнитная доска;
- телевизор.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим 1 педагог дополнительного образования. Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках данной Программы у педагога необходимо наличие опыта работы педагога по данной специальности более трех лет, что будет способствовать более качественной профессионально-ориентированной подаче материала.

Методическое обеспечение программы:

- конспекты занятий,
- методические указания и рекомендации к практическим занятиям,
- схемы, таблицы, стенды,

- мультимедийные презентации,
 - дидактические материалы,
 - материалы тестирования,
 - настольно-печатные игры,
 - предметные игрушки:
 - карандаши, фломастеры,
- дидактический материал (карточки и бланки с заданиями).

2.3. Методы контроля знаний и умений (формы аттестации).

В ходе реализации Программы проводится текущий контроль знаний обучающихся с целью оценить степень усвоения изучаемого материала и сформированность соответствующих навыков и умений. Периодичность проведения и количество академических часов, отводимых на проведение текущего контроля, определяется учебным планом Программы. Конкретные формы текущего контроля приводятся в рабочих программах, являющихся неотъемлемой частью настоящие Программы.

Для текущего контроля знаний, умений и навыков могут использоваться все виды контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный.

Основные формы текущего контроля знаний, применяемые в данной Программе:

- устный опрос по изученной теме (ответы на вопросы по опорам (изученная тема, ситуация, рисунок и т.п.)), по тексту и т.д.;
- письменный тест;
- письменная работа по изученной теме (диктант, упражнения, списывание, проверка орфографических навыков);
- контрольное аудирование;
- контрольное чтение - чтение вслух или самостоятельное чтение текста с последующей проверкой понимания в виде выполнения различных заданий.
- контрольный срез.

Контрольный срез проводится один раз за программу курса, время проведения контрольного среза определяется рабочей программой. Материалы контрольного

среза разрабатываются в соответствии с Положением о контрольных срезах, разработанным и утвержденным И.П. Служенко Д.С., а также в соответствии с содержанием используемых УМК при разработке данной рабочей программы.

После выполнения учебного плана Программы проводится итоговый контроль знаний, умений и навыков. Итоговый контроль проводится в форме письменного тестирования.

Формат, описание, организация и проведение итогового тестирования, а также критерии оценивания определяются Положением об итоговых тестированиях, разработанным и утвержденным Служенко Д. С.

Оценки за итоговое тестирование выставляются по пятибалльной системе. Положительными оценками считаются оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». Отрицательной оценкой – «неудовлетворительно». Оценки, полученные обучающимся на итоговом тестировании, выставляются в Сертификат об окончании обучения.

По окончании данного курса обучающийся переводится на следующий уровень, и продолжает обучение по образовательной программе «Английский язык для младших школьников», уровень А1, при условии что обучающиеся подходят по возрастным критериям и сдали итоговый тест на положительные оценки. В случае получения отрицательной оценки «неудовлетворительно» обучающемуся предлагается повторное обучение по настоящей Программе с использованием другой рабочей программы.

2.4. Характеристика методов обучения

Под методами обучения понимаются исходные положения, которые определяют цели, содержание и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, поэтому приоритетную значимость приобрело изучение английского языка как средства общения.

Основной целью обучения по настоящей Программе является развитие способности школьника к общению на иностранном языке. Реализация этой цели связан^{2а8} с формированием у учащихся ряда коммуникативных навыков: понимать и

порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; осуществлять своё коммуникативное поведение в соответствии с правилами общения и национально – культурными особенностями страны изучаемого языка.

Поскольку результатом обучения учащихся английскому языку является формирование у них умения и навыков пользования языком как средством общения, то ведущим методом является метод коммуникативной направленности, который предполагает:

- развитие всех языковых навыков: устной и письменной речи, чтения, аудирования;
- реальное общение на иностранном языке;
- возможность говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно;
- практическое закрепление всего нового материала на иностранном языке.

Специальные методы, используемые для реализации коммуникативной методики:

- ролевые игры;
- обсуждение актуальных жизненных ситуаций, видеосюжетов, историй;
- активные и интеллектуальные игры для запоминания новых слов.

Учебно-методические задачи и методы их реализации:

- практическое освоение определенных для каждого уровня разделов грамматики: понятные, доступные объяснения преподавателя; правильно подобранные и интересные учебные пособия;

- развитие навыков аудирования – восприятия и понимания иностранной речи на слух: ведение занятий преподавателем на иностранном языке; использование CD и видеоматериалов на каждом уроке, создание "языковой среды";

- организация речевой активности: использование широкого арсенала специальных упражнений, игр, заданий, адекватных возрасту и уровню подготовки учащихся;

- освоение навыков письменной речи: выполнение письменных заданий, диктантов;

- создание мотивации к изучению иностранного языка: личное вовлечение каждого учащегося в учебный процесс, создание условий для творчества и самовыражения.

В ходе проведения занятий преподаватель использует различные формы взаимодействия обучающихся – групповую и парную работу. Основная цель преподавателя – сделать роль обучающихся как можно более активной и вовлечь их в различные ситуации общения. Роль учителя различна в зависимости от задачи на каждом этапе урока (носитель информации, наблюдатель, консультант).

2.5. Список литературы

Законы РФ

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- С учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726

- Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242

СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41.

Литература для педагога

Основная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://standart.edu.ru>);
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (www.ed.gov.ru);
3. Jeanne Perrett, Charlotte Covill, Fly High 2 Pupil's Book, Pearson Education Limited, 2017
4. Jeanne Perrett, Charlotte Covill, Fly High 2 Activity Book, Pearson Education Limited, 2017
5. Rachel Finnie, Fly High 2 Teacher's Guide, Pearson Education Limited, 2010
6. Аудио диск «Fly High 2»

Дополнительная

1. Katerina Stavridou, Fly High 2 Fun Grammar, Pearson Education Limited, 2010
2. Smart Grammar and Vocabulary 1b, H. Q. Mitchell, издательство MM Publications, 2008
3. New Round - Up Starter, Student's book, Virginia Evans, Jenny Dooley, издательство Longman, 2011
4. Smart junior alphabet book, H. Q. Mitchell, издательство MM Publications, 2009

Литература для детей

1. Jeanne Perrett, Charlotte Covill, Fly High 2 Pupil's Book, Pearson Education Limited, 2017
2. Jeanne Perrett, Charlotte Covill, Fly High 2 Activity Book, Pearson Education Limited, 2017

3. Аудио диск «Fly High 2»

